

CARLA MELCHIOR
ILONA VERHAGEN

TECHNIEK

ECONOMIE

GEDRAG & MAATSCHAP

MEDIA & ICT

overtref jezelf



Programma

1. Vormgeving leerwerkgemeenschappen.
2. Veranderende rol student, docent en praktijkprofessional.
3. Flankerend onderwijs.



VORMGEVING LEERWERKGEMEENSCHAPPEN

Definitie leerwerkgemeenschap (LWG)

Een LWG is een gemeenschap van verschillende betrokkenen: studenten, docenten, professionals uit het werkveld en onderzoekers van Hogeschool Rotterdam en/of werkveld.

In een LWG komen bij elkaar:

- Leren in de praktijk
- Leren voor de praktijk
- Leren van de praktijk
- Leren over de praktijk

Competenties

Competentieprofiel Social Work

De social worker informeert zich 	De social worker verheldert vragen en behoeftes van mensen vanuit een breed perspectief. Middels een onderzoekende grondhouding brengt hij op integrale wijze (zowel sociaal, mentaal als fysiek) aspecten in kaart die het sociale vraagstuk beïnvloeden. Op basis van de verkregen informatie zoekt hij naar mogelijkheden om de (individuele) vragen en behoeftes duurzaam te verbeteren. Hij werkt outreachend en signaleert daarbij in een vroegtijdig stadium problemen. Daarnaast zorgt hij ervoor dat (kwetsbare) mensen en hun netwerk zelf actief betrokken zijn bij het vraagstuk, zodat er samen gezocht wordt naar structurele oplossingen.
De social worker interveeneert 	Een belangrijk deel van het werk van de social worker is het uitvoeren van interventies om de kwaliteit van leven van (kwetsbare) mensen duurzaam te verbeteren. Het is gericht op langdurige effecten, waarbij zowel de sociale, mentale als fysieke gesteldheid wordt verbeterd. Hij werkt daarbij methodisch en evidence based en kan op basis van zijn eigen ervaring interventies aanpassen. Hij stelt gezamenlijk een plan op, voert interventies uit, rapporteert en evalueert deze en stelt bij waar nodig. De social worker weegt daarbij altijd de belangen af, de krachten en talenten van individuele mensen en hun netwerk. De social worker ondersteunt, begeleidt, behartigt belangen, verleent hulp, faciliteert en behandelt bij mogelijke interventies in zowel het vrijwillige als het gedwongen kader. Hij organiseert zijn werk daarbij effectief, efficiënt en houdt daarbij rekening met de vastgestelde budgets.
De social worker werkt samen en handelt duurzaam 	De social worker handelt op een verantwoorde en duurzame wijze in interactie met mensen. Hij ziet kansen in het versterken van netwerken van (kwetsbare) mensen en ondersteunt samenwerkingsrelaties om een integrale en doelmatige aanpak te realiseren. Via multidisciplinair werken maakt hij gebruik van de aanwezige expertises binnen een team om samen tot betere ideeën te komen.
De social worker is innovatief en ondernemend 	De social worker is onderzoekend en ondernemend in het creëren van nieuwe mogelijkheden met (kwetsbare) mensen, netwerken, organisaties en professionals. Hij wil daarbij de bestaande praktijk verbeteren. Hij maakt effecten zichtbaar en leert van deze ervaringen.
De social worker profileert zichzelf 	De social worker onderhoudt en bevordert op basis van reflectie zijn eigen deskundigheid en professionalisering in het beroep in een (inter) nationale context. Dit betekent dat de social worker zich zowel versterkt in het uitoefenen van het beroep als zijn eigen individuele ontwikkeling. Hij is zichtbaar, neemt initiatief en benut zijn discretionaire bevoegdheid (hij neemt vanuit eigen inzicht besluiten die passen binnen de normen en waarden van het beroep). Hij heeft daarbij zelfkennis en weet zijn grenzen te bewaken. Daarnaast weet hij het beroep van social worker te positioneren en maakt de meerwaarde hiervan kenbaar.

Waar zijn activiteiten van een LWG op gericht?

- Lerend netwerk voor alle partijen
- Verbinding van onderwijs en praktijk
- Integrale benadering van sociale vraagstukken
- Co-creatie en kenniscirculatie

2 soorten LWG's

- Organisaties die de ruimte binnen de eigen organisatie hebben gerealiseerd, eventueel op verschillende locaties. Organisatie is de LWG.
- Organisaties die deze ruimte niet kunnen realiseren maar in samenwerking met gelijksoortige organisaties dat wel kunnen. Dan is het netwerk de LWG.

Leerwerkgemeenschappen



Ervaringen

- Docenten ervaren de ruimte van het vormgeven van de samenwerking als positief.
- Er ontstaat over het algemeen een positieve sfeer en vertrouwen tussen docenten, studenten en professionals.
- Er zijn positieve voorbeelden van kennisuitwisseling en kenniscreatie, maar ook LWG's waarin dit nog niet is gerealiseerd.

Ervaringen

- De randvoorwaarden om samen tot leren te komen zijn nog (vaak) onvoldoende gerealiseerd.
- Er is wel een rijke leercontext waar nog veel meer uit te halen is.
- Gemeenschappelijke doelen ontbreken vaak.

Aanbevelingen

- **Leren in de LWG**

- Helderheid over de definitie van de LWG
- Stagiaire wordt beginnend professional
- Creëer randvoorwaarden voor ontmoeting
- Deel ervaringen met elkaar

- **Opbouw van de LWG**

- Fasering met heldere verwachtingen

- **Ontwikkelagenda**

- Deel het eigenaarschap en formuleer doelen

Aanbevelingen

- Hanteer afwisseling in de werkvormen tijdens de LWG en maak studenten en professionals mede eigenaar door ze ook zelf de regie te geven over de inhoud en werkvormen om tot uitwisseling en verdieping van thema's te komen.
- De beschikbare tijd van de professional blijft een aandachtspunt. De LWG docent maakt een (half) jaarrooster waardoor de professional hierop kan anticiperen om aanwezig te zijn.



VERANDERENDE ROL: STUDENT, DOCENT EN PRAKTIJKPROFESSIONAL

Veranderende rol voor alle partijen

- Docent gaat naar de student en is op de locatie: in de wereld van de student.
- De studenten vormen een collectief, het leren wordt daardoor anders.
- De organisatie laat in de 'keuken' kijken.

Veranderende rol: student

Citaat:

“Waar we in het onderwijs 15 jaar over hebben gepraat, dat wordt nu werkelijkheid: echte reflectie op ervaringen en die verbinden met competenties.”

- Studenten die mét elkaar leren; vragen delen; elkaar feedback geven.
- De student voelt dat je ook als docent verbonden bent met de organisatie.
- Samen met studenten nadenken over hoe het werk vorm krijgt in de organisatie.
- Gezamenlijk de vraag wat ‘we’ nog te leren hebben en wat school zou kunnen bieden.

Veranderende rol: docent

Citaat:

“Onze studenten hebben met elkaar en met ons een training hanteren van agressie ontwikkeld en verzorgd als invulling voor het flankerend onderwijs.”

- Flankerend onderwijs biedt ruimte om inzichten vanuit de LWG's te delen en in te verwerken.
- Betrokkenheid bij uitvoering van het onderwijs helpt om de verbinding te leggen.
- Flankerend onderwijs biedt ruimte om het brede perspectief van Social Work over te brengen.

Rollen LWG-docent

Student

Begeleider

Hoe zorg ik dat ik zichtbaar, present en benaderbaar ben? Hoe heb ik zicht op de ontwikkeling van de student en wat hij/ zij nodig heeft om het beste uit zichzelf te halen? Hoe heb ik zicht op het ondersteuningsaanbod en verwijs ik door?

Vakinhoudelijk deskundige

Hoe verbind ik de kennis en vaardigheden uit het onderwijs aan het leren in de LWG?

Verbinder

Hoe zorg ik ervoor dat samen leren tussen studenten, docenten, onderzoekers en professionals uit de praktijk tot stand komt?

Beeoordelaar

Hoe zorg ik ervoor dat ik zicht heb op de competenties van de student? Hoe draag ik bij aan het vergroten van de betrouwbaarheid van de beoordeling en transparantie over de wijze waarop beoordeeld wordt?



Organisatie(s)

Netwerker

Hoe zorg ik dat ik zichtbaar, present en benaderbaar ben? Hoe investeer ik in samenwerkingsrelaties en maak ik deze zichtbaar voor anderen? Hoe creëer ik een cultuur van gunnen en geven?

Verkenner

Hoe signaleer ik samenwerkingskansen voor de LWG? Hoe signaleer ik actuele ontwikkelingen en relevante vraagstukken in het werkveld?

Verbinder

Hoe breng ik mensen samen, zodat een gemeenschappelijke ontwikkelagenda geformuleerd wordt en de doelen van de LWG gerealiseerd worden?

Onderhandelaar

Hoe zorg ik dat een optimaal leerklimaat voor iedereen gerealiseerd wordt?



Hogeschool Rotterdam

Vertegenwoordiger

Hoe draag ik de didactische principes van collectief leren uit? Hoe vertegenwoordig ik de opleiding Social Work in het werkveld?

Rapporteur

Hoe signaleer en agendeer ik de wisselwerking tussen theorie en praktijk? Hoe zorg ik dat ik transparant ben over mijn werkwijze en het functioneren in de LWG? Hoe kan ik het curriculum beïnvloeden naar aanleiding van relevante actuele ontwikkelingen in de praktijk?

Verbinder

Hoe laat ik studenten uit verschillende jaren en profielen van elkaar leren en hoe werk ik hierin samen met collega's? Hoe betrek ik de kenniscentra en lectoren bij mogelijke vraagstukken die spelen in de praktijk? Hoe kan ik bijdragen aan verbreding van kennis?



Veranderende rol: organisatie/praktijkprofessional

Citaat:

“Door ons intensieve contact vraagt de organisatie mij om drie keer een trainingsdag te verzorgen”

- Vertrouwen winnen: het vraagt tijd en flexibel meebewegen zonder direct nut, om deel te worden van de organisatie.
- Frequent en intensief contact.
- Organisaties willen expertise hogeschool gebruiken.
- Studenten en docenten kunnen een signalerende functie hebben: waar liggen aandachtspunten in deze organisatie.
- Bachelorproof: ingang voor bijdrage aan vernieuwing.

Aanbevelingen

- Heb niet direct te grote verwachtingen.
- Wees trots op het kleine resultaat.
- Toon je betrokkenheid als LWG-docent door aanwezigheid bij belangrijke activiteiten als studenten hier ook bij betrokken zijn. Dit kunnen mogelijk ook informelere bijeenkomsten zijn van een team waarbij je welkom bent.
- Bewegingen vanaf de basis zijn duurzamer.



FLANKEREND ONDERWIJS

Flankerend onderwijs

- 6 cursussen per jaar op de vrijdag
- Thematisch onderwijs
- Afwisseling in toetsvormen
- Kennis opdoen in het onderwijs én de LWG
- Kennisdelen tijdens het onderwijs én in de LWG
- Uitdagingen:
 - Kennisnemen van de inhoud
 - Docenten in meerdere profielen
 - Presentie
- Carroussel



VRAGEN

Vragen

1. Zou een LWG ook bij jullie in de opleiding passen?
2. Wat kan werken in LWG mogelijk opleveren?
3. Welke obstakels voorzie je?



overtref jezelf