

Leeruitkomsten Social Work deeltijd per september 2019



HET
MOOISTE
AAN LEREN
IS DELEN
WAT JE
WEET

– Vaughn K. Lauer –

Waar sta jij?

WINDESHEIM.NL/PROFESSIONALS

Investeer in jezelf en deel wat je weet.
Doe een *studie* naast je baan!

Windesheim zet kennis in werking

Leeruitkomsten Social Work

Overzicht van de eenheden van leeruitkomsten Social Work

Deze bijlage bevat allereerst een schematisch overzicht van alle modules van de opleiding Social Work en de daarbij behorende eenheden van leeruitkomsten. Een module bestaat uit een aantal eenheden van leeruitkomsten (A tot en met C). Een eenheid kan uit één leeruitkomst bestaan (bijvoorbeeld A) maar ook uit meerdere leeruitkomsten (bijvoorbeeld A1 t/m A2). Tevens bevat deze bijlage een gedetailleerde uitwerking per module. Aan het begin van iedere module leest u de toelichting op de inhoud van de module. Hierin staat een algemene beschrijving van het taakgebied. Daarna staan de leeruitkomsten beschreven.

Schematisch overzicht van alle modules

Module (taakgebied)	Eenheden van leeruitkomsten	EC
1. Van contactleggen tot en met verwijzen	1.1 Contactleggen en analyseren	10
	1.2 Vraag verhelderen en verantwoorden	10
	1.3 Adviseren en verwijzen	10
2. Begeleiden van mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg	2.1 Tot een plan komen	10
	2.2 Begeleiden van mensen en hun netwerken	15
	2.3 Reflecteren op eigen handelen	5
3. Signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context	3.1 Analyseren van gemeenschapsfactoren	10
	3.2 Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden	20
4. Intervenieren in complexe situaties bij sociaal functioneren	4.1 Complexe situaties a. Systemisch werken b. Beladen thema's bespreekbaar maken	15
	4.2 Pedagogische en gedragsgerichte interventies	5
	4.3 Signaleren en intervenieren bij veiligheidsrisico's	10
5. Werken en ondernemen in en vanuit een organisatie	5.1 Coachen en begeleiden	5
	5.2 Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking	10
	5.3 Strategie, verandering en ondernemerschap	15
6. Multi- en interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming	6.1 Regie voeren, interdisciplinair werken	15
	6.2 Duurzame samenwerkingsverbanden aangaan	15
7. Profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie	7.1 Profileren a. van het beroep en waarde(n)volle professionaliteit b. als reflectieve professional	15
	7.2 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van sociale innovatie	15
8. Minor		30
Totaal		240

Module 1

1	Taakgebied: van contactleggen tot en met verwijzen De professional neemt initiatief in het contact leggen met mensen om te komen tot een effectieve samenwerkingsrelatie. Daarbij doorloopt de professional de processtappen van het methodisch werken; van het helder communiceren over de hulpvraag met de betrokkenen tot en met het bespreken van de eerste vervolgstappen. Dit vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren, waarbij de professional zelfstandig op correcte wijze eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek aanpakt.
1.1	Contactleggen en analyseren (10 ec) De professional legt op passende wijze contact (vanuit de kernwaarden en de maatschappelijke opdracht van het social werk) met mensen en hun primaire leefomgeving en inventariseert op dialogische wijze de factoren die het sociaal functioneren beïnvloeden (waaronder de psychologische, maatschappelijke, medische en juridische factoren en ADL) en benut hierbij sociale media. Hierbij past de professional observatietechnieken en basisgesprekstechnieken toe (zoals open- en gesloten vragen, non-verbale communicatie, parafraseren, LSD, Topoi) om onderwerpen zoals de onderliggende vraag van de mensen en wel en niet beïnvloedbare factoren met betrekking tot het sociaal functioneren te duiden en te verklaren en bespreekbaar te maken. In de communicatie met mensen en hun primaire leefomgeving wordt recht gedaan aan de eigenheid van de mensen en hun leefomgeving en de organisatorische kaders.
1.2	Vraag verhelderen en rapporteren (10 ec) De professional rapporteert, aan de hand van een analyse, over de wijze waarop het sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving bevorderd kan worden. De aanpak is methodisch (doelgericht, systematisch/ planmatig en reflectief) tot stand gekomen en sluit aan op de werkwijze van de organisatie. In een toelichting op de gemaakte keuzes voor de oplossingsrichting, verwijst de professional op correcte wijze naar relevante theorieën (onder andere ontleend aan sociale- en ontwikkelingspsychologie, sociologie, pedagogiek, economie, psychopathologie, gezondheidsleer en recht). Hij verantwoordt hoe deze keuzes aansluiten bij de mogelijkheden en vermogens van mensen en hun primaire leefomgeving. Zelfregie en participatie vormen het uitgangspunt voor de oplossingsrichting.
1.3	Adviseren en verwijzen (10 ec) De professional bespreekt op basis van een analyse met mensen en hun primaire leefomgeving de oplossingsrichting om het sociaal functioneren te bevorderen. Voor het bevorderen van het sociaal functioneren, zet de professional interventies gericht op o.a. informeren, faciliteren en begeleiden in. Hij maakt daarbij gebruik van kennis van formele en informele voorzieningen en organisaties en actuele kennis van wet en regelgeving (zoals WMO, participatiewet, procedures rond aanvragen voorzieningen en lokale regelgeving). De oplossingsrichting wordt op een passende wijze besproken zodat de informatie duidelijk is voor de betrokkenen en aansluit bij de besproken situatie. De professional kan deze richting legitimeren en onderbouwen vanuit de kerntaken van het beroep.

Module 2

2	Taakgebied: begeleiden van mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg De professional betreft op effectieve wijze de mensen en/of hun netwerken bij het plannen, organiseren en uitvoeren van de begeleiding. De begeleiding is gericht op het optimaal benutten van de eigen kracht en regie van de mensen om de kwaliteit van hun leven te vergroten. De vraag en begeleiding van de mensen en het bieden van netwerkgerichte zorg vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren. De professional hanteert op correcte wijze zelfstandig eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek.
2.1	Tot een plan komen (10 ec) De professional stelt op dialogische wijze met gebruikmaking van motiverende gespreksvoering en 'shared decision making', samen met mensen en hun netwerken een plan (bijvoorbeeld een activiteiten-, ondersteunings- of gezinsplan) op om het sociaal functioneren van mensen en/of hun netwerken in hun primaire leefomgeving te bevorderen, waarbij de mogelijkheden en vermogens van mensen en hun netwerken als uitgangspunt gelden en waarbij ook niet-standaard interventies zijn onderzocht. Eén van de doelen van het plan is het bevorderen van samenlevingsparticipatie en eigen kracht, daarbij rekening houdend met financiële en juridische aspecten en gebruikmakend van sociale technologie (zoals apps, online communicatie- en contactmogelijkheden). Het plan is gebaseerd op een netwerkanalyse die door de professional in dialoog met de betrokkenen is opgesteld en waarin de factoren die een rol spelen (belemmerende, stabiliserend of bevorderende) in het sociaal functioneren van mensen en/of hun netwerken zijn opgenomen en toont het verband tussen deze factoren aan. De professional beschrijft in het plan, de doelen, activiteiten (interventies), tijdsplanning en wie wat doet en houdt in het plan rekening met de werkwijze van de organisatie. Tijdens het opstellen van het plan werkt de professional samen met formele en informele organisaties om te komen tot een passend plan en stemt het plan tussentijds af met betrokkenen. Hij zet hierbij passende communicatiemiddelen in en is zich bewust van ethische en morele afwegingen.
2.2	Begeleiden van mensen en hun netwerken (15 ec) De professional begeleidt op methodische wijze (doelgericht, systematisch/ planmatig en reflectief) ten minste drie mensen en hun netwerken bij het bevorderen van het sociaal functioneren en het empowerment van deze mensen. De drie begeleidingstrajecten vinden plaats in drie verschillende contexten van het sociaal werk. De professional heeft hierbij zicht op de wisselwerking tussen individuele en maatschappelijke problematiek waarvan sprake is en de invloed van factoren die daarbij van invloed zijn zoals beperkingen en problemen met betrekking tot gezondheid en gedrag en sociaaleconomische omstandigheden. In de begeleidingstrajecten hanteert de professional afstand en nabijheid. De professional en maakt gebruik van kennis over verschillende praktijktheoretische benaderingen (zoals b.v. opvoedkundige, psychodynamische, cognitief gedragsgerichte, multiculturele benaderingen en bio psychosociaal model) en kan ondersteunende theorieën en vaardigheden op het gebied van methodisch werken (zoals communicatietheorie, interactietheorie, netwerktheorie en groepsdynamica) inzetten bij de begeleiding. De professional werkt samen met andere professioneel betrokkenen en benut daarbij kennis over de sociale kaart en houdt in de begeleiding rekening met de (on)mogelijkheden en vermogens van de betrokkenen en relevante politieke, wettelijke, financiële en organisatorische kaders.
2.3	Reflecteren op eigen handelen (5 ec) De professional reflecteert op het eigen professionele handelen in een begeleidingsproces van mensen en/of hun netwerken, op basis van feedback van betrokkenen en ethische dilemma's die de professional in dit begeleidingsproces van mensen en hun netwerken is tegengekomen.

	Uitgangspunt voor reflectie zijn de beroepscode van het sociale domein. Op grond daarvan reflecteert de professional vanuit verschillende perspectieven: de persoonlijke beroepsidentiteit, normatieve en levensbeschouwelijke dimensies van het beroep en praktijktheoretische benaderingen (zoals b.v. opvoedkundige, psychodynamische, cognitief gedragsgerichte, multiculturele benaderingen en bio psychosociaal model) Hij deelt de reflecties met andere professionals en bespreekt wat dit betekent voor de beroepspraktijk.
--	--

Module 3

3	Taakgebied: signaleren en preventief werken binnen de maatschappelijke context Vanuit de maatschappelijk opdracht van het beroep analyseert de professional het sociaal functioneren van mensen en gemeenschappen op het gebied van maatschappelijke ontwikkelingen en deelt deze bevindingen en het advies met stakeholders. De professional analyseert risico- en probleem veroorzakende factoren op individueel- of groepsniveau en kan met deze kennis preventieve interacties ontwerpen, uitvoeren en bespreekbaar maken. Het analyseren, ontwerpen en uitvoeren van deze preventieve interventie vindt plaats in een context van belemmeringen in het sociaal functioneren. De professional hanteert op correcte wijze zelfstandig eenvoudige casuïstiek of onder begeleiding complexe casuïstiek.
3.1	Analyseren van gemeenschapsfactoren (10 ec) De professional analyseert en beschrijft gemeenschapsfactoren die van invloed zijn op het sociaal functioneren van mensen, behorend bij een specifieke beroepscontext en kan daarbij de hedendaagse beroepscontext plaatsen en verklaren vanuit historisch perspectief. De risicoanalyse is gericht op het signaleren van risicofactoren en beschermende factoren vanuit maatschappelijk perspectief (maatschappelijke participatie en inclusie, etniciteit, diversiteit, sociaal economische verschillen, (geestelijke) gezondheid en toegang tot voorzieningen) ten aanzien van het sociaal functioneren van mensen en netwerken in gemeenschappen. Bij de analyse verwoordt de professional op correcte wijze relevante inzichten over sociaal beleid, democratie en burgerschap vanuit sociologie, economie, politicologie en filosofie De professional presenteert de bevindingen van de analyse en de mogelijke consequenties voor deze specifieke beroepscontext aan stakeholders en beargumenteert op grond van de analyse de noodzaak en de mogelijke richting van een preventieve interventie.
3.2	Preventieve interventie ontwerpen, uitvoeren en verantwoorden (20 ec) De professional ontwerpt een preventieve interventie gericht op het duurzaam bevorderen van sociaal functioneren van of in gemeenschappen. Het doel is sociale cohesie, participatie, emancipatie, sociale gelijkheid en zelfstandigheid. De interventie kan bijdragen aan het versterken van sociale cohesie en/of sociale veiligheid. Aan deze interventie ligt een zelfstandig uitgevoerde, of bestaande, risicoanalyse ten grondslag. De professional is zich bewust van de waarde van praktijkgericht onderzoek in de uitvoering en ontwikkeling van sociaal werk en onderbouwt de gekozen methodische aanpak op grond van valide betrouwbare en bruikbare (evidence & practice based) bronnen, het ontwerp en de uitvoering van de preventieve interventie en betreft daarbij organisatorische aspecten zoals budget en tijd. De professional voert de preventieve interventie uit en betreft bij het ontwerp en de uitvoering interdisciplinaire en interprofessionele samenwerkingspartners, zoals gemeentes, medebehandelaars en vrijwilligers. De professional communiceert in het project doelmatig en effectief en maakt daarbij onder andere gebruik van hedendaagse media (social media en/of andere ICT-mogelijkheden). De professional evalueert met betrokken stakeholders het proces, de aanpak en het resultaat, trekt hieruit conclusies over de werking van de preventieve interventies en geeft advies over het vervolg van de interventie.

Module 4

4	Taakgebied: interveniëren in complexe situaties bij sociaal functioneren In begeleidingstrajecten voert de professional in dialoog en in samenwerking duurzame interventies uit, die het vermogen om te leren en zich te ontwikkelen bevorderen van mensen en hun primaire leefomgeving. De professional borgt en verantwoordt aansluiting van elke interventie bij de sterktes en zwaktes en de eigenheid van mensen en hun primaire leefomgeving. Methodisch (evidence –en practicebased) handelen, kennis van beleid, wet en regelgeving, kennis van de sociale kaart en kritische reflectie op het eigen handelen zijn daarbij de basis. De professional is in staat om complexe situaties zelfstandig aan te pakken.
4.1	Complexe situaties (15 ec) a. Systemisch werken De professional past in een begeleidingstraject passende systeemgerichte interventies toe (minimaal meerzijdige partijdigheid en drie andere zoals loyaliteiten, circulair bevragen, confronteren) met het oog op de verbetering van het sociaal functioneren van mensen en/of hun netwerken. Bij het maken van de keuzes voor interventies wordt rekening gehouden met intermenselijke invloeden die het sociaal functioneren belemmeren en de sociaal-economische omstandigheden van de betrokkenen. De keuzes worden onderbouwd vanuit methodisch en ethisch perspectief. De professional verantwoordt zijn keuzes en reflecteert op zijn handelen. b. Beladen thema's bespreekbaar maken De professional maakt in een begeleidingstraject beladen thema's bijvoorbeeld rondom verdriet en verlies, seksualiteit en geweld bespreekbaar, waarbij hij zijn inhoudelijke kennis en communicatieve vaardigheden inzet ter bevordering van het sociaal functioneren van mensen en/of hun netwerken.
4.2	Pedagogisch en/of gedragsgerichte interventies (5 ec) De professional zet in een begeleidingstraject in dialoog en in samenwerking passende en duurzame pedagogische en/of gedragsgerichte interventies in, met het oog op het bevorderen van het sociaal functioneren van de mensen in hun primaire leefomgeving zoals interventies gebaseerd op het positief opvoeden, ontwikkelingsstimulering en competentiegericht werken. De professional kan de gemaakte keuzes onderbouwen vanuit kennis over persoonlijkheids- en identiteitsontwikkeling en sociale kwetsbaarheid, praktijktheoretische benaderingen zoals rehabilitatie en herstel en ouderschapstheorieën, het normen- en waardenperspectief en reflecteert hierbij op zijn eigen handelen binnen het begeleidingstraject, ten aanzien van de aanpak, het proces, het resultaat, de eigen bijdrage/rol daarin als professional en lessons learned.
4.3	Signaleren en interveniëren bij veiligheidsrisico's (10 ec) De professional signaleert veiligheidsrisico's in een primaire leefomgeving (zoals kindermishandeling, huiselijk en seksueel geweld) en maakt deze bespreekbaar met mensen en/of hun netwerken volgens richtlijnen, zoals de meldcode. De professional is in staat om zich te positioneren en zich te engageren en zet vaardigheden op het gebied van motiveren en conflict- en agressiehantering in. De professional voert in een primaire leefomgeving (ook als daar sprake is van 'drang of dwang') een risico-inventarisatie uit en zet vervolgens de gekozen, passende en duurzame interventies in om de veiligheid van de mensen en/of hun netwerken te waarborgen. Daarbij handelt de professional transparant en volgens de richtlijnen van de meldcode en/of andere geldende richtlijnen, vanuit wettelijke kaders zoals de BOPZ. De professional is gericht op herstel van het gewone leven. De professional onderbouwt de zelfstandig geselecteerde veiligheidsbevorderende interventies met juridische, methodische en ethische argumenten en reflecteert op het eigen handelen.

Module 5

5	Taakgebied: werken en ondernemen in en vanuit een organisatie De professional vervult zelfstandig verschillende rollen en taken in een organisatie, zoals het begeleiden van medewerkers en het leidinggeven binnen teams. Daarnaast is de professional actief betrokken bij het verbeteren van de organisatie door het opstellen van veranderplannen en meedenken over strategisch beleid. Hierbij vertaalt de professional sociale vraagstukken naar een innovatief product dat past in de werkomgeving.
5.1	Coachen en begeleiden (5 ec) De professional coacht en begeleidt zelfstandig collega's, stagiaires en/of vrijwilligers in de beroepspraktijk en bouwt met hen een vertrouwensband op. De professional voert coachingsgesprekken, geeft gerichte feedback en adviseert collega's op de uitvoering van hun werkzaamheden. Daarbij formuleert en structureert de professional de werkzaamheden en evalueert deze met betrokkenen. De professional reflecteert, verantwoordt zijn keuzes en verbindt die keuzes aan kennis van gesprekstechnieken, begeleidingsmodellen (zoals intervisie en supervisie), coachingsvaardigheden, feedbackregels, leerstijlen, gedragsverandering en ethisch bewustzijn.
5.2	Organisatiebewustzijn, leiderschap en teamsamenwerking (10 ec) De professional signaleert en analyseert veranderingen vanuit de beroepsomgeving die (mogelijk) gevolgen hebben voor de organisatie, met kennis van de organisatiestructuren en organisatieculturen, en beschrijft de consequenties hiervan voor het eigen werk en dat van andere betrokkenen (inter- en intradisciplinaire samenwerking). Op basis van de uitgevoerde analyse en de opgestelde consequenties ervan komt de professional tot verbetervoorstellen m.b.t. bijvoorbeeld taakverdeling of (team)samenwerking en kan dit onderbouwen vanuit relevante theorieën. De professional toont binnen een verbetertraject een leiderschapsrol bij besluitvormingstrajecten, met aandacht voor machtsverhoudingen en oog voor aspecten van medezeggenschap, onder andere door het nemen van de verantwoordelijkheid om professioneel en effectief samen te werken. In overlegsituaties draagt hij constructief bij (vanuit verschillende rollen) door de belangen en posities van zichzelf, andere betrokkenen (zoals teamleden en vrijwilligers) en de afdeling/organisatie te benoemen, te beïnvloeden en te behartigen en draagvlak te creëren.
5.3	Strategie, verandering en ondernemerschap (15 ec) De professional signaleert sociale kwesties die een beleidsmatige interventie vragen, onderzoekt deze en denkt mee over passend tactisch en strategisch beleid op dit vlak. De professional stelt een verbeterplan op of maakt een ondernemingsplan (voor een nieuwe onderneming), toegesneden op de situatie van de organisatie waarbij het beoogde resultaat maatschappelijk verantwoord en duurzaam is. In het plan beschrijft de professional verschillende organisatorische aspecten (zoals de inrichting van de organisatie, marketing, financiering, bekostiging en wet- en regelgeving). Daarbij opereert de professional ondernemend (door bijvoorbeeld een marktonderzoek te doen, opdrachten te verwerven) en brengt zijn ideeën onder de aandacht van stakeholders. De professional formuleert welke randvoorwaarden nodig zijn om het verbeterplan of het ondernemingsplan te realiseren en verantwoordt en onderbouwt gemaakte keuzes. Daarbij maakt hij gebruik van relevante theorieën (zoals verandermanagement, organisatiekunde, sociaal ondernemen en innoveren, kwaliteitszorg, financieel management en sociale wet- en regelgeving).

Module 6

6	Taakgebied: multi- en/ of interdisciplinair samenwerken, regie, coördinatie en afstemming De professional voert zelfstandig de regie in complexe situaties en verschillende sociale beroepscontexten waarbij er multi- of interdisciplinair niveau wordt samengewerkt. De professional signaleert kansen en bedreigingen op het gebied van het sociaal functioneren en adviseert over het organiseren van de zorg en initieert samenwerking tussen organisaties om goede zorg te kunnen aanbieden.
6.1	Regie voeren, interdisciplinair werken (15 ec) De professional komt zelfstandig, maar in samenwerking met betrokkenen, tot een integraal plan in complexe situaties en voert in minimaal twee verschillende contexten de regie. De professional werkt hierbij effectief samen met betrokkenen en stimuleert samenwerking waarbij het belang van de betrokkenen en de kwaliteit van bestaan centraal staan. De professional weet bij het ontwikkelen en de uitvoering van het integrale plan de eigen kracht, regie en het netwerk optimaal te benutten. De professional reflecteert op het proces waarbij hij vanuit de theorie (zoals kennis over diversiteit en burgerschapstheorieën) beargumenteert welke keuzes gemaakt zijn en verantwoordt daarbij hoe en vanuit welke context de keuzes zijn toegepast. Ook reflecteert de professional op de samenwerking met de betrokkenen en analyseert en beschrijft hij de oorzaken van belangentegenstellingen, zowel binnen als buiten de organisatie (bijvoorbeeld in het netwerk, bij interdisciplinair overleg, rondom maatschappelijk beleid). De professional benut en verantwoordt hierbij zijn discretionaire ruimte.
6.2	Duurzame samenwerkingsverbanden aangaan (15ec) De professional signaleert en analyseert kansen en bedreigingen op het gebied van samenwerking tussen organisaties, op basis van eigen ervaring, kennis van de sociale kaart van-o.a. naastliggende disciplines binnen en buiten het sociale domein en concrete voorzieningen en op basis van practice- of evidence based data. Hij formuleert hierop zijn eigen visie en verbetervoorstellen en onderbouwt deze met theorieën op het gebied van (jeugd) criminologie en sociologie. In deze verbetervoorstellen beschrijft de professional onder andere de invloed van maatschappelijke en politieke factoren, zoals belemmeringen op het gebied van sociale klasse en vraagstukken op het gebied van machtsongelijkheid, op het organiseren van zorg en samenwerking tussen de organisaties. De professional kan, in bijvoorbeeld een beleidsnotitie of projectplan, verbindingen aanbrengen op beleidsniveau om vandaaruit te komen tot collectieve arrangementen die naadloos op elkaar aansluiten en leiden tot duurzame samenwerking. Hij maakt hierbij gebruik van kennis van beleid en bestuur in een politieke context, lokaal, landelijk en internationaal.

Module 7

7	Taakgebied: profileren van het beroep en bijdragen aan sociale innovatie De professional onderbouwt zijn handelen vanuit de kernwaarden van het sociaal werk, gericht op het realiseren van sociale waarden zoals empowerment en sociale cohesie. Hij maakt verbinding tussen de verschillende contexten (de primaire leefomgeving, netwerken en gemeenschappen), maakt onderscheid in, en schakelt tussen, deze perspectieven. De professional reflecteert op de eigen professionele ontwikkeling en bekwaamheid en verbindt hieraan conclusies voor de verdere ontwikkeling van de eigen professionaliteit. De professional verbetert en innoveert de beroepspraktijk door op methodische wijze de praktijk te onderzoeken. Het onderzoek dat de professional verricht is in dialoog met de beroepspraktijk tot stand gekomen. Het onderzoek is gericht op duurzame verbeteringen van het sociaal functioneren van individuen of groepen. De professional draagt bij aan het zichtbaar maken en benoemen van het eigene van het beroep aan opdrachtgevers en treedt op als ambassadeur van de eigen professie tegenover diverse stakeholders.
7.1	7.1 Profileren (15 ec) a. van het beroep en waarde(n)volle professionaliteit De professional legitimeert aan de hand van een complexe casus, waarbij sprake is van een dilemma uit de beroepspraktijk, het eigen professioneel handelen in relatie tot mensen, organisatie en samenleving. De professional toont zich bij deze legitimering bewust van de kern van het sociaal werk, de beroepscode en de veelheid van factoren en perspectieven die in het geding zijn bij vraagstukken uit de beroepspraktijk. Hij richt zich daarbij op het werkelijke vraagstuk, stelt de vraag naar wat in de betreffende situatie het goede is, expliciteert de eigen professionele overwegingen en verantwoordt op welke wijze hij met het eigen handelen bijdraagt aan de ontwikkeling van het beroep. b. als reflectieve professional De professional reflecteert, vanuit de eigen beroepspraktijk, op de eigen professionele bekwaamheid, de doorgemaakte professionele ontwikkeling en op hoe hij zich duurzaam wil blijven ontwikkelen binnen de beroepsuitoefening. In de reflectie bespreekt de professional van welke waarden, normen en opvattingen hij uitgaat en wat dit betekent voor het eigen professioneel functioneren in de beroepspraktijk. De professional verantwoordt aan welke sociale waarde(n) hij expliciet een (kritische) bijdrage levert als professional in het speelveld van sociaal werk.
7.2	7.2 Onderzoek doen naar brede beroepsvraagstukken ten behoeve van sociale innovatie (15 ec) De professional onderzoekt en analyseert op systematische wijze een maatschappelijk, actueel en complex vraagstuk rond sociaal functioneren waarvoor geen standaardoplossing beschikbaar is, voor een opdrachtgever uit het sociale domein, De professional betreft in het praktijkgericht onderzoek relevante (wetenschappelijke) theorieën en inzichten, ethische afwegingen en (inter-)nationale beroepscodes van Social Work en kennis van de internationale Social Work context. De professional trekt hier conclusies uit over factoren die van invloed zijn op verminderd sociaal functioneren die buiten de directe beïnvloedingsmogelijkheden van mensen liggen. Op basis van deze conclusies ontwerpt de professional een onderbouwde en duurzame innovatieve interventie. De professional doet aanbevelingen over hoe de realisatie van de verbetering gestalte kan krijgen en presenteert dit overtuigend, als ambassadeur van het beroep, aan de opdrachtgever en andere relevante stakeholders.

Module 8

8	Minor (30 ec)
	De professional kiest met een minor voor een verbreding of verdieping van zijn benodigde competenties voor het gekozen Social Work profiel. De professional stelt daarbij een samenhangend pakket aan postpropedeutisch onderwijs samen met een totaal van 30 ec. De leeruitkomsten van de gekozen vakken gelden als beoordelingscriteria voor de minor Social Work.