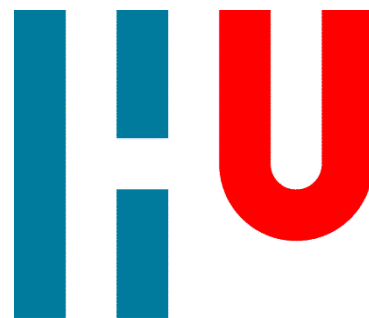




Uitwerking van het landelijk opleidingsdocument Social Work bij Hogeschool Utrecht

Inhoudsopgave

Leeswijzer.....	3
1. Beroepstaken en leeruitkomsten HU.....	4
1.1 Omschrijving beroepstaken.....	5
1.2 Leeruitkomsten op drie niveaus	7
2. Uitwerking beheersingsniveaus.....	9
3. Verantwoording dekking landelijke kwalificaties	13

Leeswijzer

De bijgaande documenten geven weer hoe bij HU Social Work de landelijke opleidingskwalificaties en landelijke kennisbasis zijn vertaald in het curriculum.

Document 1 beschrijft de zeven HU beroepstaken en leeruitkomsten op drie beheersingsniveaus.

In de propedeuse 2017-2018 en 2018-2019 werkte de opleiding met zes beroepstaken. Een overzicht hiervan is toegevoegd in bijlage 1.

Document 2 bevat de uitwerking van de beheersingsniveaus.

Document 3 is een verantwoording van de dekking van de landelijke kwalificaties in het curriculum.

1. Beroepstaken en leeruitkomsten HU

Dit document beschrijft de HU beroepstaken en de concretisering daarvan in leeruitkomsten. De opleiding Social Work HU heeft gekozen om beroepstaken te formuleren, zogenaamde gehele, betekenisvolle beroepstaken. De beroepstaken beschrijven 'wat' de sociaal werker doet. Een omschrijving van de beroepstaken is te vinden in paragraaf 1.1. De beroepstaken van HU zijn iets anders geordend dan de landelijke kwalificaties terwijl het geheel van beroepstaken vertaald naar de leeruitkomsten de landelijke kwalificaties ten volle dekken (zie document 3 Verantwoording dekking landelijke kwalificaties).

De concretisering van de beroepstaken in leeruitkomsten is te vinden in paragraaf 1.2. Een leeruitkomst bestaat uit een beroepshandeling gekoppeld aan het niveau. Er zijn drie niveaus. Deze niveaus zijn een combinatie van praktijkbekwaamheid, theoriebekwaamheid en ontwikkelbekwaamheid (zie document 2 uitwerking beheersingsniveaus). De integratie van deze bekwaamheden neemt met het niveau toe.

Op eindniveau, niveau 3, zijn de eerste drie beroepstaken samengevat tot 1 leeruitkomst, passend bij de visie dat de sociaal werker van vandaag en van de toekomst sociale vraagstukken vanuit alle sociale contexten (primaire leefomgeving, netwerken en gemeenschappen) kan benaderen.

In de propedeuse 2017-2018 en 2018-2019 werkte de opleiding met zes beroepstaken. Een overzicht van de vertaling van deze beroepstaken naar leeruitkomsten op niveau 1 is bijgevoegd in bijlage 1.

1.1 Omschrijving beroepstaken

Beroepstaak 1. Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving

De sociaal werker ondersteunt het behoud en ontstaan van wederkerige verbindingen tussen mensen. Ook ondersteunt zij het realiseren van waarden van mensen en van de samenleving en de afweging daartussen. De soorten handelingen, interventies kunnen verschillend zijn afhankelijk van de context: voorkomen, faciliteren, coachen, ondersteunen, mede opvoeden, begeleiden, behandelen, begrenzen, of een combinatie daarvan. Dat wat de sociaal werker inzet is gericht op het verbinden en versterken van mensen in hun primaire leefomgeving. Met primaire leefomgeving wordt bedoeld de omgeving waar mensen alleen of met elkaar wonen en zelf of door derden worden voorzien in de dagelijkse levensbehoeften. Er kunnen ook situaties zijn waarin mensen deze verbindingen met hun primaire context zijn kwijt geraakt. Het professioneel handelen is dialogisch en wederkerig van karakter en is gericht op a) het verbeteren van de kwaliteit van de (opvoedings)relaties tussen de betrokkenen en de relaties met de bredere sociale omgeving en b) op het activeren, participeren en versterken van de controle en regie op de eigen leefsituatie.

Beroepstaak 2. Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun netwerken

De sociale werker verbindt en versterkt netwerken. Zij doet dit door sociale processen te bevorderen waarin: persoonlijke ervaringen worden verbonden aan de ervaringen van anderen; de kracht van individuen wordt gecombineerd met gedeelde regie en verantwoordelijkheid; gemeenschappelijkheid wordt gecombineerd met ruimte voor diversiteit en inclusie; conflicthantering wordt gecombineerd met veiligheid en waarin ruimte is voor creativiteit, kunst en cultuur.

Beroepstaak 3. Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun gemeenschappen

De sociaal werker verbindt en versterkt mensen en de gemeenschappen waarvan zij deel uitmaken. Zij verbindt en versterkt ook het sociaal en cultureel kapitaal binnen en tussen gemeenschappen. Zij is facilitator van lokaal initiatief. Zij bevordert democratische en maatschappelijke betrokkenheid, sociale cohesie, culturele participatie en toegang tot recht. Zij heeft aandacht voor structurele factoren in de leefomgeving van kwetsbare buurten (onder meer ongezonde en onveilige leefomgeving, belastend of ontbrekend werk, laag inkomen, segregatie en gebrek aan betaalbare sportvoorzieningen).

Beroepstaak 4. Regisseren en organiseren van samenwerking tussen (professionele) netwerken

Resultaatgericht voert een sociaal werker regie en draagt bij aan het organiseren van samenwerking tussen (professionele) netwerken op zodanige wijze dat mensen, netwerken, gemeenschappen en de samenleving hun eigen doelstellingen kunnen halen. Zij vervult een regierol in de afstemming van formele en informele activiteiten van professionals en burgers. Hierbij is zij gericht op het verbinden en versterken van mensen in hun primaire leefsituatie, netwerken en gemeenschappen. Zij initieert en coördineert activiteiten en zorgt voor aansturing en ondersteuning van samenwerkingsverbanden. Weet zich daarbij zowel te verhouden tot politieke, wetgevende en professionele kaders als belangen(teenstellingen) van direct betrokkenen vanuit de kernwaarden van het beroep.

Beroepstaak 5. Ondernemend hanteren van sociaal maatschappelijke vraagstukken

Initiatiefrijk draagt de sociaal werker bij aan sociaal functioneren van burgers in relatie tot hun primaire omgeving, netwerken en gemeenschappen middels het werken als (intern) ondernemer. De sociaal werker werkt in organisatie-, project of netwerkverband, ondernemend aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken. Zij weet om te gaan

met organisatiestrategie, beleid, medezeggenschap, cultuur, structuur, macht, leiderschap als ook bedrijfskundige aspecten van kleine ondernemingen. Zij draagt bij aan aanbestedingen en verwerving van opdrachten en is proactief en daadkrachtig gericht op het ontwikkelen van diensten en producten die zorgen voor versterking van en verbinding tussen mensen. Ondernemen vraagt een goed evenwicht tussen de zakelijke en de sociale aspecten.

Beroepstaak 6. Profileren en positioneren van professional, beroepsgroep in relatie tot sociale vraagstukken

Actief dragen sociaal werkers bij aan verbetering en instandhouding van de positie van burgers ten aanzien van sociaal functioneren middels het beïnvloeden van beleid en regelgeving en pleitbezorging. Daartoe draagt de sociaal werker ook bij aan de positionering van de beroepsgroep. De sociaal werker weet het sociaal werk te positioneren in interdisciplinaire samenwerkingsverbanden, contact met (lokale) overheden, burgers, beleidsmakers, financiers en media. Zij doet dit door uitdrukking te geven aan de kernwaarden van het beroep en het expliciteren van de beroepseigen expertise en door het kenbaar maken van de toegevoegde waarde voor burgers en samenleving.

Beroepstaak 7. Onderzoeken en innoveren van sociaal werk praktijk

De sociaal werker zet creatief vermogen in bij het onderzoeken van relevante praktijkvraagstukken ten behoeve van de uitvoering en innovatie van sociaal werk. Zij is betrokken bij kennisontwikkeling en ontwikkeling van nieuwe ideeën, benaderingen, voorzieningen en arrangementen. Zij levert een bijdrage aan innovatie van het sociaal werk binnen de eigen organisaties maar ook binnen bredere sociale verbanden.

1.2 Leeruitkomsten op drie niveaus

Beroepstaak	Niveau 1	Niveau 2		Niveau 3
1. Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun primaire leefomgeving	Brengt relevante aspecten ten aanzien van de situatie van mensen in kaart brengen en maakt daarbij gebruik van het gesprek. Ondersteunt mensen in hun primaire omgeving en draagt daarin bij aan versterking en participatie van mensen en hun netwerk.	Ontwerpt en realiseert (delen van) een aanpak die mensen in de primaire leefomgeving versterkt en verbindt.	Ontwerpt en realiseert (delen van) een aanpak vanuit één van de drie contexten in samenhang met één andere context. Handelt en verantwoordt vanuit systemisch perspectief.	Is in staat op dialogische wijze een professioneel traject gericht op kracht en verbinding binnen de drie contexten en hun onderlinge wisselwerking (primaire omgeving, netwerken, gemeenschappen) voor te bereiden, uit te voeren, te evalueren en te verantwoorden. Mogelijke spanningsvelden in de wisselwerking tussen contexten kunnen benoemen en hanteren.
2. Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun netwerken	Benoemt vanuit actieve deelname in netwerken welke kwesties in de interactie tussen individu en groep of netwerk een rol spelen.	Beïnvloedt doelgericht processen in netwerken op basis van een analyse van het functioneren.		
3. Bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun gemeenschappen	Neemt initiatieven voor gemeenschapsgerichte voorzieningen gericht op leefbaarheid, gezondheid, lokale economie, culturele participatie en/of democratische betrokkenheid van burgers.	Ontwerpt in co-creatie met gemeenschapsinitiatieven een aanpak dat ten doel heeft verbindingen tot stand te brengen of te versterken binnen gemeenschappen. Voert delen van de aanpak participatief uit.		
4. Regisseren en organiseren van samenwerking tussen (professionele) netwerken	Ontwikkelt een plan voor een evenement of activiteit en stuurt in samenwerking een deel van de uitvoering van het evenement of de activiteit zelfstandig aan. Meerdere actoren spelen een rol in de opzet en uitvoering van het evenement/activiteit. Er wordt gewerkt vanuit een gegeven doel en context.	Brengt in kaart op welke wijze de regiefunctie vorm krijgt in samenwerking gericht op het belang van mensen. Is in een regierol betrokken bij onderdelen van de uitvoering.		Vervult een regierol in de afstemming tussen formele en informele relaties, netwerken en samenwerkingsverbanden. Is daarbij gericht op optimale communicatie tussen betrokkenen, en op effectieve en productieve inzet van processen en middelen. Heeft daarbij de verbinding tussen en versterking van mensen als doel.

Uitwerking van het landelijk opleidingsdocument Social Work bij Hogeschool Utrecht

5. Ondernemend hanteren van sociaal maatschappelijke vraagstukken	Beschrijft een afgebakend aanbod in de markt van sociaal werk op basis van een gesignaleerde behoefte. Onderbouwt de financiële haalbaarheid van dit aanbod.	Realiseert een product of dienst ten behoeve van mensen, weet hiervoor draagvlak te creëren en houdt aantoonbaar rekening met relevante randvoorwaarden.	Geeft als (intern)ondernemer vorm aan producten en/of diensten in het sociaal werk die bijdragen aan het sociaal functioneren van mensen. Hanteert daarbij adequaat bedrijfsmatige aspecten door het op een resultaatgerichte wijze inzetten van dienstverlening en klantgericht werken.
6. Profileren en positioneren van professional, beroepsgroep en maatschappelijke vraagstukken	Presenteert de maatschappelijke opdracht en de sociale waarden van het beroep en verbindt dit met de eigen motivatie, inspiratie voor het sociaal werk. Benoemt de eigen onderbouwde kwaliteiten, valkuilen en belemmeringen en verbindt deze met de eisen die aan het uitvoeren van het beroep worden gesteld.	Presenteert een onderbouwde visie en ambitie ten aanzien van een sociaalmaatschappelijk vraagstuk in relatie tot de waarden en taken van het beroep.	Zet zich op politiek en maatschappelijk terrein zichtbaar in ten aanzien van het bereiken van sociale waarden en de aanpak van sociale vraagstukken ten einde beleidskeuzes te beïnvloeden. Brengt het bestaansrecht, de missie en de betekenis van de inzet van sociaal werk en de inzet van zichzelf als sociaal werker overtuigend voor het voetlicht.
7. Onderzoeken en innoveren van de sociaal werk praktijk	Formuleert een (eigen) te onderzoeken vraag gebaseerd op een uitgebreide verkenning van een inhoudelijk social work thema, gaat op zoek naar antwoorden en maakt daarbij gebruik van leer/praktijkervaringen, literatuur en zelfgekozen andere bronnen (expert, ervaringsdeskundige). Vergelijkt de gegevens uit deze verschillende bronnen (theorie, praktijk en ervaring) met elkaar vanuit de gestelde vraag.	Onderzoekt een praktijkvraagstuk methodisch en formuleert aanbevelingen gericht op de verbetering van de praktijk.	Onderzoekt een praktijkvraagstuk methodisch en ontwerpt aan de hand daarvan voorstellen voor vernieuwende elementen of vormen van sociaal werk en creëert daarvoor draagvlak.

2. Uitwerking beheersingsniveaus

Dit document bevat de uitwerking van beheersingsniveaus. Deze zijn uitgewerkt op basis van drie aspecten van bekwaamheid¹.

Praktijkbekwaamheid: methodisch werken conform de regulatieve cyclus of juist daar (onderbouwd) vanaf kunnen wijken.

Ontwikkeling in niveau wordt bepaald door de taakuitvoering in toenemende complexe situaties in samenhang met een toename van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Theoriebekwaamheid: beschikken over vakgerichte kennis (evidence-, practice- en experiential based) en deze kunnen toepassen.

Ontwikkeling in niveau is gebaseerd op uitbreiding en verdieping van de kennisbasis.

Ontwikkelbekwaamheid: zelfregulatie van het leren en professionaliseren.

Ontwikkeling in niveau wordt bepaald door toename van zelfstandigheid in en verantwoordelijkheid voor het leerproces, toename van de vermogens die ondersteunend zijn in de ontwikkeling als professional. Waaronder het reflectievermogen, vermogen tot de-, en recontextualisatie (transfer) en creatief vermogen.

¹ Naar de indeling van Kloppenburg (2011): professionele taakuitvoering, kennisbasis en ontwikkelvermogen.

Niveau 3

Praktijkbekwaam:

Indicatoren:

- Taakuitvoering vindt plaats in complexe situaties en binnen complexe vraagstukken die zich o.a. kenmerken door:
 - Samenwerking met professionals, niet professionals en ervaringsdeskundigen.
 - Niet routinematige taken.
 - De aanwezigheid van verschillen in belangen tussen partijen en daarmee samenhangende ethische vraagstukken.
- Handelt zelfstandig, pro-actief en ondernemend welke samenhangt met de complexiteit van de situatie. Begeleiding en coaching deels op afstand.
- Legt verantwoordelijkheid af voor het eigen professionele handelen.

Theoriebekwaam:

Indicatoren:

- Past kennis toe, kan kennis analyseren en evalueren. Maakt transfer van kennis naar andere werksituaties.
- Draagt bij aan verrijking en inzet van praktijkkennis en ervaringskennis.
- Onderbouwt het professionele handelen vanuit relevante kennisbronnen.
- Weegt relevantie en samenhang van kennisbronnen (evidence-, practise- en experiential based) en streeft naar integratie en optimaal benutten van deze drie bronnen.

Ontwikkelbekwaam:

Indicatoren:

- Reflecteert en kan de reflectie aantoonbaar omzetten in gedrag.
- Oordeelt op basis van een morele ethische verkenning over normen en spreekt zich daarover onderbouwd uit.
- Bedenkt meerdere oplossingen los van adequaatheid.
- Onderzoekt en draagt daarin bij aan probleemoplossing.
- Verbeeldt, formaliseert en geeft concepten vorm.
- Zet professioneel ontwikkelpad uit.

Niveau 2

Praktijkbekwaam

Indicatoren:

- Taakuitvoering vindt plaats in een situatie waarin de zelfstandigheid van handelen gerelateerd wordt aan de mate van complexiteit ten aanzien van de taakuitvoering. Complexiteit uit zich o.a. in:
 - o Samenwerking met enkele professionals en/of niet professionals.
 - o Routinematige taken en minder routinematige of onbekende taken.
 - o De aanwezigheid van verschillen in belangen tussen betrokkenen.
- Neemt initiatief en pakt kansen om trajecten uit te zetten en zelf invulling te geven aan taken. Begeleiding en coaching is beschikbaar.
- Verantwoordt het professionele handelen op basis van ondersteuning en/of richtlijnen.

Theoriebekwaam

Indicatoren:

- Past vakkennis toe, kan deze vakkennis verbreden en specialiseren en verbinden met ervaringskennis.
- Kan relevante bronnen vinden en de inhoud met elkaar vergelijken.

Ontwikkelbekwaam

Indicatoren:

- Reflecteert op handelen en kan consequenties van handelen vertalen naar verbeter- of ontwikkelpunten.
- Benoemt ethische geladenheid in vraagstukken.
- Definieert en conceptualiseert vraagstukken, verzamelt gegevens, analyseert deze en interpreteert met ondersteuning van experts. Weet hierin gebruik te maken van ervaringskennis van zichzelf en van anderen.

Niveau 1

Praktijkbekwaam

Indicatoren

- Taakuitvoering vindt plaats in een situatie waarin sprake is van voldoende veiligheid voor een beginnende professional en de deelnemers. De zelfstandigheid van uitvoering sluit aan bij de mate waarin taken bekend zijn.
- Complexiteit uit zich in:
 - o Samenwerking met medestudenten, vakgenoten en begeleidende (niet)professionals en/of ervaringsdeskundigen.
 - o Routinematige taken, bekende taken en delen van taken waar nodig in een gesimuleerde omgeving.
- Werkt onder begeleiding en op basis van opdrachten.
- Verantwoordt voortgang en uitvoering van het takenpakket.

Theoriebekwaam

Indicatoren:

- Benoemt en herkent relevante en passende wetenschappelijke kennis, vakkennis en ervaringskennis. Legt verbindingen met de taken.
- Vindt relevante bronnen bij vraagstukken en kan deze met ondersteuning duiden.

Ontwikkelbekwaam

Indicatoren:

- Onderzoekt en leert door verkennen, doen/ervaren, ontdekken en imiteren.
- Heeft oog voor aanwezig ervaringskennis van betrokkenen.
- Motiveert beweegredenen op basis van kennisbronnen en op basis van persoonlijke inspiratie.
- Benoemt professionele en persoonlijke ontwikkeldoelen.

3. Verantwoording dekking landelijke kwalificaties

Dit document beschrijft waar de kwalificaties uit het landelijk opleidingsdocument Sociaal Werk terug te zien zijn in de beroepstaken van HU. Dit is schematisch aangegeven in onderstaande tabel.

			Beroepstaken HU							Beheersings-niveaus
			1	2	3	4	5	6	7	
Landelijke kwalificaties	Kerntaak 1	1	X	X	X					
		2	X							
		3		X						
		4			X					
	Kerntaak 2	5				X				
		6				X				X
		7					X			
	Kerntaak 3	8								X
		9							X	X
		10						X		X

Toelichting:

De opleiding Social Work HU heeft gekozen om beroepstaken te formuleren, zogenaamde gehele, betekenisvolle beroepstaken. De beroepstaken van HU zijn iets anders geordend dan de landelijke kwalificaties terwijl het geheel van beroepstaken vertaald naar de leeruitkomsten de landelijke kwalificaties ten volle dekken. Hieronder een toelichting.

In een aantal gevallen bevatten de HU-beroepstaken een clustering van sterk met elkaar verbonden kwalificaties. Bij HU beschrijven de beroepstaken 'wat' de sociaal werker doet. Een aantal van de landelijke opleidingskwalificaties gaan echter geheel of gedeeltelijk over 'hoe' de sociaal werker de taken uitvoert. Bij HU zijn deze aspecten die gaan over het 'hoe' opgenomen als indicatoren van de beheersingsniveaus. Deze niveaus zijn een combinatie van praktijkbekwaamheid, theoriebekwaamheid en ontwikkelbekwaamheid².

Kwalificatie 1, het present zijn, is onlosmakelijk verbonden met de drie HU beroepstaken 1, 2 en 3 gericht op het bevorderen van sociaal functioneren van mensen en hun sociale context.

Kwalificatie 2, 3 en 4, het bevorderen van sociaal functioneren van mensen in respectievelijk de primaire omgeving, netwerken en gemeenschappen komen met de HU beroepstaken 1., 2. en 3., overeen.

Kwalificatie 5, effectief en efficiënt werken en kwalificatie 6, samenwerken, zijn samengevoegd in HU beroepstaak 4. Regisseren en organiseren. Naast beroepstaak 4 is het aspect samenwerken ook onderdeel van het beheersingsniveau en komt met name terug in de beroepstaken 1, 2, 3 en 5.

Kwalificatie 7, ondernemend werken, komt overeen met HU beroepstaak 5. Ondernemend hanteren van sociaal maatschappelijke vraagstukken.

Kwalificatie 8, leren en ontwikkelen, is bij HU onderdeel van elke leeruitkomst. Het wordt geoperationaliseerd in de drie niveaus namelijk in ontwikkelbekwaamheid.

² Naar de indeling van Kloppenburg (2011): professionele taakuitvoering, kennisbasis en ontwikkelvermogen.

Kwalificatie 9, onderzoeken en innoveren, komt overeen met HU beroepstaak 7.

Onderzoeken en innoveren. De onderzoekende houding is bovendien opgenomen in de uitwerking van de beheersingsniveaus en komt met name terug in de beroepstaken 1, 2, 3, 5 en 6.

Kwalificatie 10, kritisch en ethisch reflecteren, is door HU versterkt tot beroepstaak 6.

Profileren en positioneren van de professional, beroepsgroep in relatie tot maatschappelijke vraagstukken. Dit past goed bij de missie van HU: sterk sociaal werk. Bovendien is het ethisch reflecteren uitgewerkt in de beheersingsniveaus op niveau 2 en 3. Dit komt met name terug in beroepstaken 2, 3 en 5 op niveau 2 en is beschreven in de leeruitkomst van de beroepstaken 1, 2 en 3 op niveau 3.

Bijlage 1 Zes beroepstaken en leeruitkomsten propedeuse 2017-2018 en 2018-2019

Beroepstaken	Leeruitkomsten
1. Verbinden In dialoog ondersteunen sociaal werkers het behoud en ontstaan van wederkerige verbindingen tussen mensen.	1. Legt contact en onderhoudt dit contact waarbij aangesloten wordt op het verhaal of levens episodes van de ander. 2. Creëert mogelijkheden tot en momenten van ontmoetingen, waarin mensen zich met elkaar kunnen verbinden, passend binnen de context en de specifieke vragen van gebruikers.
2. Begeleiden In dialoog ondersteunen sociaal werkers het realiseren van waarden van mensen en van de samenleving en de afweging daartussen. De verschijningsvorm van begeleiden kan verschillend zijn afhankelijk van de context: faciliteren, coachen, ondersteunen, mede opvoeden, begrenzen, of een combinatie daarvan.	1. Kan relevante aspecten ten aanzien van de situatie van gebruiker(s) in kaart brengen en maakt daarbij gebruik van het gesprek. 2. Beschrijft hoe de sociaal werker burgers kan versterken zodat mensen in hun kracht komen. Voert onderdelen van de begeleiding van burgers uit.
3. Regisseren Resultaatgericht voeren sociaal werkers regie en dragen bij aan het organiseren van samenwerking tussen (professionele) netwerken op zodanige wijze dat mensen, netwerken, gemeenschappen en de samenleving hun eigen doelstellingen kunnen halen.	Ontwikkelt een plan voor een evenement of activiteit en stuurt in samenwerking een deel van de uitvoering van het evenement of de activiteit zelfstandig aan. Meerdere actoren spelen een rol in de opzet en uitvoering van het evenement/activiteit.
4. Ondernemen Initiatiefrijk draagt de sociaal werker bij aan sociaal functioneren van burgers in relatie tot hun primaire omgeving, netwerken en gemeenschappen middels het werken als (intern) ondernemer.	Beschrijft een afgebakend aanbod in de markt van sociaal werk op basis van een gesignaleerde behoefte. Onderbouwt de financiële haalbaarheid van dit aanbod.
5. Profileren Actief dragen sociaal werkers bij aan verbetering en instandhouding van de positie van burgers ten aanzien van sociaal functioneren middels het beïnvloeden van beleid en regelgeving en pleitbezorging. Daartoe draagt de sociaal werker ook bij aan de positionering van de beroepsgroep.	Presenteert de maatschappelijke opdracht en de sociale waarden van het beroep en verbindt dit met de eigen motivatie, inspiratie voor het sociaal werk. Benoemt de eigen onderbouwde kwaliteiten, valkuilen en belemmeringen en verbindt deze met de eisen die aan het uitvoeren van het beroep worden gesteld
6. Onderzoeken De sociaal werker zet creatief vermogen in bij het onderzoeken van relevante praktijkvraagstukken ten behoeve van de uitvoering en innovatie van sociaal werk.	Formuleert een (eigen) te onderzoeken vraag gebaseerd op een uitgebreide verkenning van een inhoudelijk social work thema, gaat op zoek naar antwoorden en maakt daarbij gebruik van leer/praktijkervaringen, literatuur en zelfgekozen andere bronnen (expert, ervaringsdeskundige). Vergelijkt de gegevens uit deze verschillende bronnen (theorie, praktijk en ervaring) met elkaar vanuit de gestelde vraag.

